

Аннотации спецкурсов и спецсеминаров кафедры русского языка

Оглавление:

д.ф.н., профессор Галинская Елена Аркадьевна

Спецсеминар «Фонетика и грамматика древнерусского языка»

Спецсеминар «Лингвистический анализ памятников древней письменности»

к.ф.н., доцент Галактионова Ирина Владимировна

Спецсеминар «Толковые словари: анализ словарных статей и их составление»

Спецкурс «Олимпиадные задания по русскому языку: составление и решение»

д.ф.н., профессор Дедова Ольга Викторовна

Спецсеминар «Фонетические аспекты звучащей речи»

Спецкурс «Фонетические исследования: история и современность»

к.ф.н., доцент Жданова Лариса Александровна

Спецсеминар «Лексическая семантика и прагматика»

д.ф.н., профессор Каверина Валерия Витальевна

Спецсеминар «Актуальные проблемы русского письма: история и современность»

Спецкурс «Символика знаков русской орфографии»

к.ф.н., с. н. с. Качинская Ирина Борисовна

Спецсеминар «Северные говоры: лексика; семантика; грамматика»

к.ф.н., ст. преп. Коконова Анна Борисовна

Спецсеминар «Лексика современного русского языка и языковая картина мира»

к.ф.н., ст. преп. Мухачёва Ирина Валерьевна

Спецсеминар «Синтаксические конструкции: семантика, устройство, функционирование»

д.ф.н., профессор Нефедова Елена Алексеевна,

к.ф.н., ст. преп. Коконова Анна Борисовна,

к.ф.н., м. н. с. Ковригина Елена Андреевна

Спецсеминар «Языковая и культурная семантика общерусского слова в диалектном пространстве»

к.ф.н., доцент Николенкова Наталья Владимировна

Спецсеминар «Памятники русского литературного языка XVI–XVIII веков: орфография, грамматика, текстология»

к.ф.н., доцент Онипенко Надежда Константиновна

Спецсеминар «Грамматика и поэтика “точки зрения”»

д.ф.н., профессор Пентковская Татьяна Викторовна

Спецсеминар «Лингвистическое регионоведение: Средние века и раннее Новое время»

д.ф.н., профессор Петрухина Елена Васильевна

Спецсеминар «Семантико-прагматический потенциал деривационных категорий глагола в художественном и публицистическом дискурсах»

Спецкурс «Аспектуальная, залоговая и актантная деривация глагола с функционально-дискурсивной точки зрения»

к.ф.н., доцент Птенцова Анна Владимировна

Спецсеминар «Древнерусская лексика в семантическом аспекте»

Спецкурс «Новые данные в области древнерусской некнижной письменности и эпиграфики»

д.ф.н., профессор Ревзина Ольга Григорьевна

Спецсеминар «Русский литературный язык в XIX–XXI вв.»

Спецкурс «Семантико-стилистические процессы в русском литературном языке XIX в.»

д.ф.н., профессор Сидорова Марина Юрьевна

Спецсеминар «Лингвистический анализ исторических документов и текстов»

Спецкурс «Синтаксис и психолингвистика»

к.ф.н., доцент Степанова Екатерина Борисовна

Спецсеминар «Семантика дискурсивных единиц русского языка»

д.ф.н., профессор Уржа Анастасия Викторовна

Спецсеминар «Текст в зеркалах интерпретаций (варианты перевода, редакции текста)»

Спецкурс «Модусная семантика и ее вербализация в тексте»

Спецкурс «Средства субъективизации в фокусе современных синтаксических исследований»

Спецсеминар «Семантика, грамматика и стиль русского переводного текста»

к.ф.н., ст. преп. Филатова Ганна Алексеевна

Спецсеминар «Фактор адресата в анализе текста: стилистическое варьирование»

д.ф.н., профессор Чернейко Людмила Олеговна

Спецсеминар «Лингвокультурологический аспект изучения лексикона языка и текста»

Спецсеминар «Картины мира и их реконструкция через языковое воплощение»

Спецкурс «Структурный и когнитивный подходы к изучению содержания слова: принципы и методы анализа»

к.ф.н., доцент Шевелёва Мария Наумовна

Спецсеминар «Исследование языка памятников древнерусской письменности»

Спецсеминар «История грамматического строя русского языка»

д.ф.н., профессор Галинская Елена Аркадьевна

Спецсеминар «Фонетика и грамматика древнерусского языка»

(спецсеминар для студентов 2 курса д/о и 3 курса в/о)

Спецсеминар посвящен проблемам реконструкции древнерусского языка по памятникам письменности. Студенты осваивают теоретические и практические основы работы в этой области. Прежде всего предусматривается знакомство с культурно-языковой ситуацией Древней Руси и в связи с этим – с типами письменных текстов, причем основное внимание уделяется памятникам деловой и бытовой письменности, так как они дают максимальные возможности для реконструкции живого языка. Затем прорабатываются принципы лингвистического анализа рукописных источников прошлых эпох. Студенты обучаются чтению древних рукописных текстов, написанных разными почерками – полууставом и скорописью. Проводятся занятия, ставящие своей целью углубление знаний в области истории русского языка, то есть изучаются такие ее аспекты, которые подробно не затрагиваются в общем курсе исторической грамматики.

Курсовые работы студентов II курса представляют собой самостоятельные исследования памятников локальной деловой письменности с целью выявления особенностей диалектной речи писцов.

Спецсеминар «Лингвистический анализ памятников древней письменности»

(спецсеминар для студентов 3-4 курсов д/о)

Спецсеминар является продолжением спецсеминара «Фонетика и грамматика древнерусского языка». На занятиях обсуждаются актуальные вопросы исторической русистики, студентам предлагаются для чтения и анализа древнерусские тексты различной локализации.

Самостоятельная научная работа студентов состоит в том, что они исследуют рукописные памятники деловой письменности (в частности, те, которые хранятся в Российском государственном архиве древних актов) и разрабатывают на основании извлеченных из них материалов конкретные проблемы исторической фонетики, морфологии и синтаксиса русского языка в его диалектных вариантах.

[Профиль в системе ИСТИНА](#)

к.ф.н., доцент Галактионова Ирина Владимировна
Спецсеминар «Толковые словари:

анализ словарных статей и их составление»

(спецсеминар для студентов 2-3 курсов д/о и 2-4 курсов в/о)

Откуда черпает сведения о русском языке обычный человек? Если отбросить в сторону учебники по русскому, которые этим самым человеком после окончания школы забыты прочно и окончательно, и не учитывать возможность «спросить у Интернета», где ему, вполне возможно, ответит вчерашний троечник, то главный источник сведений о русском слове – словарь. Словарей сейчас огромное количество, и в них бывает трудно разобраться даже специалисту. Между тем умение разбираться в словарях, извлекать из них нужную информацию – важная, как нынче принято писать в официальных документах, компетенция филолога. Словари бумажные и онлайн-овые, профессиональные и любительские – какая между ними разница? Как самому определить, что слово значит, и как доказать другому, что оно значит именно это?

В рамках спецсеминара предполагается анализировать описания конкретных слов в доступных толковых словарях, сопоставлять их и выбирать лучшее, а также пытаться составлять такие словарные статьи для этих слов, которые устроили бы как минимум всех участников семинара. Важной стороной работы будет то, что остается за рамками любого словаря, а именно эксплицитное обоснование принимаемых решений с опорой на функционирование слова в языке. Критический анализ существующих описаний, собственный вариант словарной статьи и обоснование принимаемых решений – обязательные составные части планируемых курсовых работ, типовое название которых – «Лексикографическое представление слова X» или «Лексикографическое представление семантической группы Y».

Спецкурс «Олимпиадные задания по русскому языку:
составление и решение»

(осенний спецкурс для студентов 2-4 курсов д/о и 2-5 курсов в/о)

Олимпиад по русскому языку для школьников в России проводится довольно много и разных – от Всероссийской олимпиады школьников до олимпиад, организуемых конкретным вузом. Несколько последних лет некоторые такие олимпиады (которые включены в особый перечень, обновляющийся каждый год) дают льготы при поступлении в вузы – и некоторые из тех, кто читает этот текст, такой льготой воспользовались. Задания олимпиад – часто вместе с ответами – выложены в Интернет. Выполнение этих заданий, обсуждение решений, предлагаемых слушателями, сравнение этих решений с теми,

которые даны составителями заданий, оценка этих заданий с точки зрения соответствия школьной программе и уровню олимпиады, а также и с других точек зрения – эта одна из частей курса. Предполагается также, что слушатели будут искать интересные факты русского языка и сами составлять задания, основанные на этих фактах. Есть вероятность, что удачные задания будут включены в реальные варианты реальной олимпиады. Таким образом, предлагаемый спецкурс потребует от слушателей значительного объема самостоятельной работы. Слушатели, кроме того, должны иметь хорошие знания по русскому языку в объеме школьной программы (потому что речь пойдет об олимпиадах именно для школьников).

[Профиль в системе ИСТИНА](#)

д.ф.н., профессор Дедова Ольга Викторовна

Спецсеминар «Фонетические аспекты звучащей речи»

(спецсеминар для студентов 2 курса д/о)

Современная фонетика многоаспектна, что связано со сложной природой фонетических явлений и их особой ролью в языке. На уровне речепроизводства они представляют собой результат согласованной работы различных органов нашего организма, а с точки зрения их восприятия – это колебания частиц среды, оказывающие воздействие на наш слуховой аппарат. Хотя звуки речи сами по себе не обладают значением, их системные корреляции оформляют оболочку знаковых единиц языка в устной коммуникации. Поэтому изучение фонетических явлений на современном уровне не может не учитывать их специфику и особую роль в организации языка.

Семинар посвящен актуальным вопросам русской фонетики и предполагает как приобретение навыков аудитивного анализа, так и работу с программами-спектроанализаторами.

Спецкурс «Фонетические исследования: история и современность»

(осенний спецкурс для студентов 2-4 курсов д/о)

В спецкурсе будут рассмотрены этапы становления фонетики как лингвистической дисциплины, различные подходы к изучению звуковой стороны языка, фонологические концепции, цели и методы современных фонетических исследований.

[Профиль в системе ИСТИНА](#)

к.ф.н., доцент Жданова Лариса Александровна

Спецсеминар «Лексическая семантика и прагматика»

(спецсеминар для студентов 2 курса д/о и 3 курса в/о)

В рамках спецсеминара предполагается рассмотреть основные вопросы лексической семантики и прагматики: соотношение указанных понятий (широкая и узкая концепция семантики, сфера прагматики), основные направления и понятия (лексическое значение, способы его описания, его аспекты, типы значений, семантические и прагматические пресуппозиции, коннотации как часть прагматики слова, виды и способы выражения оценки, дейксис, категория вежливости и пр.) Будут обсуждаться основные научные школы, концепции, методы анализа. Предполагается широкий спектр тем курсовых работ в рамках заявленной проблематики.

[Профиль в системе ИСТИНА](#)

д.ф.н., профессор Каверина Валерия Витальевна

Спецсеминар «Актуальные проблемы русского письма:

история и современность»

(спецсеминар для студентов 2-4 курсов д/о и 3-5 курсов в/о)

ЗАПИСЬ по почте: v.v.kaverina@yandex.ru

Вопросы правописания постоянно находятся в центре внимания не только специалистов, но и всего общества. Участники семинара смогут внести свой вклад в исследование истории и современного состояния русского письма, принять участие в совершенствовании регулирующих его правил и методики обучения грамотности в школе.

Студентам, интересующимся историей отечественного правописания, предлагается проследить его развитие на материале рукописных и печатных текстов XVII–XX столетий, сопоставить выявленный узус с рекомендациями грамматистов того же времени.

Те, чьё внимание привлекает современное письмо, могут обнаружить наиболее подвижные его участки, определить, почему «не работает» то или иное правило, и предложить пути преодоления этих трудностей.

Всё большую роль в современном мире играет онлайн-коммуникация. Участники семинара могут исследовать графико-орфографические особенности письменной разговорной речи виртуального общения.

Многие уже связали или собираются связать свое будущее со школой. Такие студенты имеют возможность проанализировать методику обучения грамотности в современной школе, сопоставить разные подходы к этой проблеме, рассмотреть

презентацию материала в учебно-методических комплексах и учебных пособиях, а также вопросы правописания в КИМ ЕГЭ.

В последние годы на одно из первых мест становятся проблемы дистанционного образования. Участники семинара могут изучить существующие интернет-ресурсы и онлайн-методики, направленные на повышение грамотности, предложить свои пути решения задачи формирования навыков правильного письма.

С работами научного руководителя семинара и темами курсовых и дипломных работ, выполненных под его руководством, можно ознакомиться в профиле проф. Кавериной В.В.:

<https://istina.msu.ru/profile/kawaleriya/>

<https://www.philol.msu.ru/~ruslang/employee/kaverina.v.v/>

Спецкурс «Символика знаков русской орфографии»

(осенний спецкурс для студентов 2-4 курсов д/о и 3-5 курсов в/о)

ЗАПИСЬ по почте: **v.v.kaverina@yandex.ru**

Знаки буквенного письма изначально являются символами, обозначающими фонемы языка. Однако в ходе истории буквы нередко приобретают дополнительный смысл: образуют коннотативные связи с внеязыковой действительностью, становятся символами-концептами дискурсов разных типов.

В рамках предложенного курса рассматривается символика знаков русской орфографии. Спецкурс включает следующие темы:

- Ё — 33-я буква алфавита? или Кто такие ёфикаторы?
- Буква Э: *«такъ ввезли мы едакова въ нашу Азбуку урода»* (А.П. Сумароков).
- «Неприличные» буквы кириллицы: *«Отюкъ слово обидное для мужчины, происходит отъ Ѡ, буквы, почитаемой нѣкоторыми неприличною»* (Н.В. Гоголь).
- *«Все люди как люди, а мы как мыслете»*: кириллица в русских пословицах и поговорках.
- *«Аз Рцы Слово»*, *«Фита Фертов»* и *«Юс Покойный»*: кириллица в ономастике.
- *«Сад густ, как тесно набранное “Ж”»* (И.А. Бродский): буквенная символика в творчестве русских писателей.
- «Ять» — «злой дух русской школы» или «знак отличия грамотных от неграмотных» (Т.М. Григорьева)?
- *«Что значит “вещий Олег”? Ничего не значит!»* (И.А. Ильин): реформа орфографии 1917–18 гг. и русская эмиграция.
- *«А и Б сидели на трубе»*: кириллица в СССР.

- Новая жизнь старых букв: знаки дореформенной орфографии в новой России.
- «Ять» — идеологема российского дискурса.
- Латиница и кириллица: история противостояния.
- Экстралингвистическое значение дефиса как орфографического знака.
- Новое значение букв в современной письменной разговорной речи.

С работами лектора можно ознакомиться в профиле проф. Кавериной В.В.:

<https://istina.msu.ru/profile/kawaleriya/>

<https://www.philol.msu.ru/~ruslang/employee/kaverina.v.v/>

к.ф.н., с. н. с. Качинская Ирина Борисовна

Спецсеминар «Северные говоры: лексика; семантика; грамматика»

(спецсеминар для студентов 2-3 курсов д/о и в/о)

Участники семинара, специализирующиеся в области русской диалектологии, получают возможность работать в богатейшей картотеке «Архангельского областного словаря», в том числе электронной, и собирать свой собственный полевой материал в диалектологических экспедициях. Материалы Картотеки являются уникальными, до сих пор введенными в научный оборот лишь в незначительной степени.

При разработке своей конкретной темы участники семинара получают практические навыки по лексикографии, создавая тематический словарь. Работа по лексике непременно сопровождается этнолингвистическими комментариями. Близкое знакомство с северными говорами позволит студенту иначе взглянуть на известные ему лингвистические факты и теории, увидеть картину мира в ее языковом воплощении.

Примерные темы курсовых работ: **Ономастика** (Антропонимикон); **Демонологическая** лексика Русского Севера; Семантическое поле понятия **красный** (белый, черный...)...; Семантическое поле **кошка** (коза, лошадь, медведь, ворона...); **Этикет**; «Малые» части речи в архангельских говорах (**Предлог** / **Союз** / **Междометие** / **Частица** / **Местоимение**)...; Тавтологические конструкции; **Междометные глаголы**; **Приставки** + многое другое, что, возможно, отвечает Вашим собственным интересам.

[Профиль в системе ИСТИНА](#)

к.ф.н., ст. преп. Коконова Анна Борисовна

Спецсеминар «Лексика современного русского языка и языковая картина мира»

(спецсеминар для студентов 2-4 курсов д/о и в/о)

Изучение русской языковой картины мира – это сформировавшееся направление, остающееся актуальным в современной науке о языке. Студентам предлагается изучать русскую лексику, важную для понимания культуры и менталитета русского народа, пользуясь необходимым инструментарием ученого-лексиколога: изучением системных связей в лексике и методом концептуального анализа.

В спецсеминаре студенты ознакомятся с основными научными работами, посвященными русской языковой картине мира, научатся анализировать лексику современного русского языка.

[Профиль в системе ИСТИНА \(Коконова А.Б.\)](#)

к.ф.н., ст. преп. Мухачёва Ирина Валерьевна

Спецсеминар «Синтаксические конструкции: семантика, устройство, функционирование»

(спецсеминар для студентов 3-4 курсов д/о)

Конструкциями пронизан весь язык, и все в нем – конструкции, если только это не обрывок словосочетания или предложения и не осколок – недораслышанное или недопроизнесенное слово...

Е. В. Рахилина

При кажущейся простоте и прозрачности термина «синтаксическая конструкция» (или просто «конструкция») дать ему определение весьма затруднительно. При этом в лингвистике в целом и в русистике в частности данный термин давно и широко используется – и в основных грамматиках русского языка, и в трудах ученых разных научных школ и направлений.

Несмотря на многообразие взглядов на синтаксические конструкции, можно обнаружить нечто общее в представлениях о них авторов разных лингвистических теорий: под конструкцией понимается синтаксическое целое (словосочетание или предложение), представляющее собой сочетание слов, которые соединяются друг с другом вследствие наличия у них определенных языковых свойств.

Под такое широкое определение попадают и базовые конструкции типа «подлежащее + сказуемое + прямое дополнение» (Мама мыла раму), и менее стандартные и более идиоматичные сочетания типа Какого черта...? (Какого черта мама мыла раму?). В этой связи Л. Л. Иомдин говорит о существовании в русском языке как бы двух синтаксисов – главного синтаксиса, конструкции которого хорошо описаны и изучены, и малого синтаксиса, или микросинтаксиса, идиоматичные конструкции которого недостаточно

исследованы традиционной лингвистикой. Предлагаемый семинар посвящен рассмотрению конструкций последнего типа.

Такие конструкции интересны тем, что их значения образуются не простым соединением, а сложным взаимодействием множества свойств отдельных элементов, входящих в состав конструкции. Семантика, морфология, синтаксис, прагматика, просодия становятся неотделимы друг от друга, а следовательно, все эти аспекты – желательно одновременно – необходимо рассматривать и учитывать при изучении конструкций малого синтаксиса.

В рамках спецсеминара его участники познакомятся с основными концепциями изучения малых синтаксических конструкций (трудами Ю. Д. Апресяна, Л. Л. Йомдина, Е. В. Рахилиной и др.), исследованиями, посвященными отдельным конструкциям, и попытаются проанализировать и описать какую-либо конструкцию самостоятельно.

д.ф.н., профессор Нефедова Елена Алексеевна,

к.ф.н., ст. преп. Коканова Анна Борисовна,

к.ф.н., м. н. с. Ковригина Елена Андреевна

**Спецсеминар «Языковая и культурная семантика
общерусского слова в диалектном пространстве»**

(спецсеминар для студентов 2-4 курсов д/о и 3-5 курсов в/о)

Общерусские слова – это особая часть лексики, которая объединяет все формы существования национального русского языка. Именно общерусские слова иллюстрируют «жизнь», «движение» языка во времени и его единство на протяжении всей истории. В семантике общерусских слов в говорах лучше всего сохраняются архаические значения, утраченные русским литературным языком. При функционировании в условиях устной речи общерусские слова реализуют свой семантический потенциал, развивая собственно диалектные значения и обнаруживая «глубокую» многозначность. Общерусские слова в говорах становятся доминантами многокомпонентных синонимических рядов, центрами больших словообразовательных гнезд, единицы которых также многозначны. В значениях, общих с ЛЯ, они обнаруживают разнообразные отличия от него, прежде всего, отличия в лексической сочетаемости. Будучи именами базовых концептов, общерусские слова, такие, например, как время, жизнь, труд, вера, совесть, стыд, добро, зло и многие другие, обнаруживают своеобразие концептуального содержания. Их изучение на диалектном материале дает интересные результаты, позволяющие составить более полное

представление о русской национальной концептосфере, об особенностях традиционной народной культуры.

[Профиль в системе ИСТИНА \(Нефёдова Е.А.\)](#)

[Профиль в системе ИСТИНА \(Кожанова А.Б.\)](#)

[Профиль в системе ИСТИНА \(Ковригина Е.А.\)](#)

к.ф.н., доцент Николенкова Наталья Владимировна

Спецсеминар «Памятники русского литературного языка XVI–XVIII

веков: орфография, грамматика, текстология»

(спецсеминар для студентов 2-4 курсов д/о и 3-5 курсов в/о)

С/с адресован всем студентам, которые интересуются историей русского литературного языка периода XVI–XVIII вв. В центре внимания участников с/с оказываются не изученные или мало изученные в лингвистическом отношении памятники письменности, особенности которых выявляются в сопоставлении с известными сочинениями. Это памятники разных жанров – хождения и путешествия, космография и география, энциклопедии, исторические повести и труды по истории России, учебные пособия разного рода. В настоящий момент в семинаре уже работают студенты разных курсов, в 2024-25 уч. году мы ждем желающих присоединиться к нам с разных курсов д/о и в/о.

[Профиль в системе ИСТИНА](#)

к.ф.н., доцент Ониненко Надежда Константиновна

Спецсеминар «Грамматика и поэтика “точки зрения”»

(спецсеминар для 2-3 курсов д/о и в/о)

В рамках спецсеминара предполагается обсуждать актуальные проблемы современной грамматической науки, рассматривать русскую грамматику в ее системно-функциональном и текстовом аспектах. Словоформы, грамматические категории и синтаксические конструкции будут интерпретироваться в реальных текстовых условиях, то есть будут анализироваться художественные тексты, в которых определенные грамматические средства выполняют поэтическую функцию, что позволит соединить грамматическое описание конкретных языковых форм и конструкций с анализом художественного текста. Условием соединения этих направлений научного мышления является «образ говорящего», или «субъектная перспектива высказывания и текста». Это значит, что основное внимание будет уделено условиям употребления того или иного

грамматического средства, выбору языковых средств в зависимости от точки зрения говорящего, от его позиции по отношению к героям текста (ср. понятия эмпатии, эвиденциальности).

Кроме того, на занятиях будут сравниваться разные научные подходы к одним и тем же грамматическим объектам, разные разборы одних и тех же текстов.

В отличие от стилистического подхода, теория, которая будет обсуждаться в рамках семинара, предполагает опору на функционально-семантическое описание языка, на грамматическую терминологию и грамматические категории.

Курсовые работы, которые могут быть написаны в рамках этого семинара, будут посвящены (1) проблеме взаимодействия словообразования и синтаксиса; (2) текстовым функциям морфологических категорий и синтаксических конструкций; (3) парадигматическим и синтаксическим возможностям слов определенных лексико-семантических разрядов внутри частей речи. При возможном разнообразии грамматических объектов и текстов предлагается единая теоретическая основа – концепция коммуникативной грамматики.

[Профиль в системе ИСТИНА](#)

д.ф.н., профессор Пентковская Татьяна Викторовна

Спецсеминар «Лингвистическое регионоведение:

Средние века и раннее Новое время»

(спецсеминар для студентов 2-4 курсов д/о и в/о)

Изучение истории языка неотделимо от изучения истории и культуры общества. Работа в спецсеминаре предполагает введение в комплексное изучение регионов, в которых использовался церковнославянский язык, в их лингвистическом и социокультурном развитии и взаимодействии с соседними регионами в Средневековье и раннее Новое время. Особое внимание уделяется изучению межславянских и иных культурно-языковых контактов, их отражению в книжных памятниках, среди которых центральное место занимают переводы. На семинарах студенты получают навыки работы с древними источниками, аналитического чтения памятников, относящихся к разным славянским регионам, их научного комментирования. **Email для связи: slav_fil@mail.ru**

[Профиль в системе ИСТИНА](#)

д.ф.н., профессор Петрухина Елена Васильевна

**Спецсеминар «Семантико-прагматический потенциал
деривационных категорий глагола**

в художественном и публицистическом дискурсах»

(спецсеминар для студентов 2-3 курсов д/о)

**Спецкурс «Аспектуальная, залоговая и актантная деривация глагола
с функционально-дискурсивной точки зрения»**

(годовой спецкурс для студентов для студентов 2-3 курсов д/о)

Дискурсивный подход к изучению деривационных категорий глагола открывает возможность изучить **их прагматические и текстовые функции** в конкретных художественных и публицистических текстах. Многие русские писатели использовали богатый прагматический потенциал глагольных категорий и форм для создания неповторимого стиля и решения художественных задач своих произведений.

На спецсеминаре и спецкурсе мы рассмотрим взаимодействие системно-функциональных и индивидуально-авторских глагольных механизмов интерпретации внеязыковой действительности в произведениях таких писателей, как Ф.М. Достоевский, А. Белый, А.П. Чехов, М.А. Булгаков, И.А. Шмелев, Б.А. Пильняк, А.И. Солженицын, Саша Соколов и др. Возможное направление исследований: сопоставление глагольной деривации в оригинале и его переводах на другие языки.

Направления студенческих исследований и возможные темы курсовых работ:

Функции неагентивных конструкций в художественном дискурсе (в произведениях Ф.М. Достоевского, И.А. Шмелева и др.).

Аспектуальная деривация в сказках Н.Н. Носова (и их переводах на другие языки).

Модели времени в произведениях русских писателей (М.А. Булгакова, А.П. Чехова, Б.А. Пильняка).

Модели внутренних ментальных и экспрессивных процессов человека в художественных текстах (на материале произведений Ф.М. Достоевского, Саши Соколова и др.).

Аспектуальная деривация в лирических миниатюрах «Крохотки» А.И. Солженицына.

[Профиль в системе ИСТИНА](#)

к.ф.н., доцент Птенцова Анна Владимировна

Спецсеминар «Древнерусская лексика в семантическом аспекте»

(спецсеминар для студентов 2-3 курсов д/о и в/о)

Семинар посвящен изучению лексического значения древнерусских слов, а также проблеме их адекватного лексикографического описания. Исследование лексических единиц древнерусского языка предполагается проводить с обязательным учетом их системных связей; тем самым, предпочтение отдается описанию групп слов, относящихся к тому или иному общему семантическому полю. К рассмотрению привлекаются как данные словарей древнерусского языка, так и материал, непосредственно набираемый из памятников - изданных или рукописных.

Анализ и описание древнерусской лексики предлагается проводить с опорой на теоретические разработки синхронной семантики - прежде всего, Московской семантической школы - учитывая, однако, специфику работы с древним материалом: невозможность непосредственного использования интуиции носителя современного русского языка, ограниченность данных, содержащихся в корпусе сохранившихся текстов.

Приглашаются студенты II-III курса и все желающие.

Спецкурс «Новые данные в области древнерусской не книжной письменности и эпиграфики»

(спецкурс для студентов 2-4 курсов д/о и в/о)

В спецкурсе «Новые данные в области древнерусской не книжной письменности и эпиграфики» будут рассмотрены древнерусские надписи XI-XVII вв., выполненные на различных бытовых предметах (на так называемых цилиндрах, пряслицах, сосудах, клинках и др.) или нанесенные на стены церквей. Предполагается обсудить палеографические и графико-орфографические особенности этих текстов, их жанровую специфику (владельческие надписи; надписи благопожелательного характера, языческие надписи и многие другие типы), а также многочисленные проблемы, связанные с расшифровкой, интерпретацией и датировкой древнерусских граффити. Центральную часть курса составят надписи Софии Киевской, описанные Б. А. Рыбаковым и С. А. Высоцким, надписи на стенах новгородских церквей: Софии Новгородской, Федора Стратилата, Георгиевского собора Юрьева монастыря, церкви Спаса на Нередице, рассматривавшиеся в работах В. В. Щепкина, А. А. Мединцевой, Т. В. Рождественской, А. А. Гиппиуса, С. М. Михеева; кроме того, будут обсуждены граффити древнерусских паломников в Софии Константинопольской, представленные в недавних публикациях А.А. Гиппиуса и других исследователей. Рассказ о граффити обязательно будет сопровождаться

показом видеоматериалов — фотографий и прорисей. Нужно отметить, что обсуждение корпуса эпиграфических текстов, весьма значительного по своему объему, обычно остается за рамками курса исторической грамматики русского языка, между тем как лингвистические сведения, извлекаемые из надписей на неписчих материалах, чрезвычайно важны для расширения и уточнения наших сведений о состоянии живого языка разных столетий.

Спецкурс адресован в первую очередь русистам и палеославистам — бакалаврам и магистрам, а также всем желающим.

[Профиль в системе ИСТИНА](#)

д.ф.н., профессор Ревзина Ольга Григорьевна

Спецсеминар «Русский литературный язык в XIX–XXI вв.»

(спецсеминар для студентов 2-4 курсов д/о)

Спецсеминар имеет целью исследовать функционирование русского литературного языка на протяжении более чем двух столетий на материале произведений разных дискурсов. На II курсе предметом изучения и исследования является русский литературный язык в XIX веке. Материал для анализа – мемуарная литература (П.А. Вяземский, Ф. Ф. Вигель, С.Т. Аксаков, П.В. Анненков и др.), газеты и журналы, рассчитанные на широкого читателя («Северная пчела», «Нива» и др.), записки на разные темы.

Основная направленность спецсеминара – человек и его язык в конкретную временную эпоху.

Спецкурс «Семантико-стилистические процессы в русском литературном языке XIX в.»

(годовой спецкурс для студентов 2-4 курсов д/о)

[Профиль в системе ИСТИНА](#)

д.ф.н., профессор Сидорова Марина Юрьевна

Спецсеминар «Лингвистический анализ исторических документов и текстов»

(спецсеминар для студентов 2 курса д/о)

«Гуманитарная мысль рождается как мысль о чужих мыслях, волеизъявлениях, манифестациях, выражениях, знаках, за которыми стоят проявляющие себя боги (откровение) или люди (законы властителей, заповеди предков, безыменные изречения и загадки и т. п.)» (М.М. Бахтин). Исторический текст – от школьного учебника истории до

документов Нюрнбергского процесса - содержит максимально важные и нужные для человека мысли, помогающие нам не только определить свое отношение к прошлому, но и строить будущее. Полноценный доступ к этим мыслям невозможен без филологического анализа исторических текстов. Участники семинара освоят методику такого анализа, познакомятся с работами предшественников и напишут собственные исследования исторических текстов – документов, художественных произведений (возможно, в сопоставлении с кинематографическими), научных и учебных книг по истории.

Спецкурс «Синтаксис и психолингвистика»

(осенний спецкурс для студентов 2 курса д/о)

Синтаксис – раздел языкознания, который изучает порождение, устройство и восприятие связной речи. Психолингвистика – междисциплинарная область филологии, которая через изучение языка дает доступ к различным аспектам психики человека и их внешним проявлениям: к их пониманию и управлению ими.

Связь синтаксиса и психолингвистики естественна и проявляется во многих сферах исследований: **детская речь, патопсихолингвистика, билингвизм, методика обучения языку и различным наукам, электронная коммуникация и искусственный интеллект, публичная коммуникация и информационное противодействие, национальные культурные концепты** и т.п. Эта связь отражает функции человеческого языка как инструмента мышления и общения-сообщения, благодаря которым существует и развивается общество и каждый из нас как личность.

Слушатели курса получают максимально возможный за семестр набор синтаксических и психолингвистических знаний и навыков анализа, позволяющий извлекать из текста информацию о человеке и решать актуальные проблемы, связанные с функционированием человека в современной коммуникативной среде. В основном речь пойдет о закономерностях освоения родного и неродного языка, языковой способности в норме и отклонениях от нормы, принципах построения и выполнения лингвистических экспериментов, лингвистических преобразованиях, совершающихся в человеке в течение его жизни, взаимосвязи языковой способности с перцептивной, социальной и другими когнитивными способностями человека.

Условия зачета, помимо посещаемости:

- 1) выступление с докладом по научной статье (статья выбирается индивидуально, с учетом научных интересов студента);
- 2) проведение небольшого психолингвистического эксперимента (по готовым материалам и процедуре или самостоятельно разработанным).

Требования: для слушателей желательно знать английский язык на уровне достаточном для чтения научной литературы и не бояться использования количественных и компьютерных методов в филологии (уметь заранее не надо – всему научитесь).

Спецкурс закладывает базу для дальнейшего обучения в магистратуре по программам «Русский язык: функционально-коммуникативный аспект» и «Психолингвистика» и будет полезен всем, кто работает или планирует работать в области преподавания русского или иностранных языков, в сфере юридической, психиатрической или театральной лингвистики, в средствах массовой коммуникации, заниматься риторикой, спичрайтингом и копирайтингом и т.п.

[Профиль в системе ИСТИНА](#)

к.ф.н., доцент Степанова Екатерина Борисовна

Спецсеминар «Семантика дискурсивных единиц русского языка»

(спецсеминар для студентов 3 курса д/о и в/о)

Спецсеминар посвящен «мелким словечкам», играющим важную роль в обеспечении речевого взаимодействия. Они связывают предложение с коммуникативной ситуацией, в которой оно используется, и обеспечивают его уместное употребление, помогают говорящему достичь своей цели и быть правильно понятым адресатом и т.д. К таким словам относятся, в частности, *нет, разве, неужели, ведь, уж, однако, впрочем, ладно, короче, как бы* и многие другие.

Работа в спецсеминаре предполагает изучение правил речевого взаимодействия, методов описания «мелких словечек» и семантический анализ выбранных единиц.

[Профиль в системе ИСТИНА](#)

д.ф.н., профессор Уржа Анастасия Викторовна

Спецсеминар «Текст в зеркалах интерпретаций

(варианты перевода, редакции текста)»

(спецсеминар для студентов 2 курса д/о и 3 курса в/о)

Направление? Сопоставительный лингвистический анализ вариантов русского перевода прозаического текста или авторских редакций русского текста.

Объект? Грамматика текста, синонимические возможности языка, потенциал его стилистических средств.



Исследовательские вопросы? Какие компоненты текста сохраняются в ряде интерпретаций, а какие изменяются? Почему некоторые расхождения заметны читательскому глазу, а некоторые нет? Как вербализуется в переводе / в редакциях текста нарративное время и пространство, как воплощаются эмоции и оценки?

Материал? Переводы ваших любимых авторов, редакции классических и новых произведений.

Среди источников, с которыми работают студенты, – переводы Э.По, Б.Стокера, Марка Твена, А. Конан Дойла, О.Генри, Г.Уэллса, Дж.К.Джерома, Р.Брэдбери, Э.Берджесса, Т. Пинчона и др.; редакции произведений А.С.Пушкина, Н.В.Гоголя, А.П.Чехова.

Чем занимаются участники семинара? Посмотрите список их публикаций в разделе «Исследовательские проекты» на сайте <http://urzha.ru/>



Ждём вас!



Спецкурс «Модусная семантика и ее вербализация в тексте»

(годовой спецкурс для студентов 2-3 курсов д/о и 3-4 курсов в/о)

Несмотря на то что, по известному выражению Ш. Балли, "модальность – это душа предложения", модусное чтение всегда труднее диктумного: пересказать события текста проще, чем заметить, "чьими глазами" мы их видим, чьи оценки и эмоции окрашивают их.



Спецкурс знакомит слушателей с различными трактовками понятий модуса и модальности, с критериями выделения актуализационных и квалификативных модусных смыслов, с категориями оценочности и эмотивности, с теориями фокализации и субъектной перспективы текста.

Курс сочетает теоретическое изучение компонентов модусной семантики текста с практическим исследованием способов ее вербализации в вариантах русского перевода англоязычных текстов.

Изучение модусной семантики в рамках спецкурса основывается на анализе отечественных и зарубежных работ не только по лексикологии, синтаксису и нарратологии, но также по типологии и контрастивной лингвистике, культурологии и сопоставительной стилистике.

Спецкурс «Средства субъективизации

в фокусе современных синтаксических исследований»

(продолжающий спецкурс для студентов 4 курса д/о и 5 курса в/о, уже прослушавших курс «Модусная семантика» или «Микро- и макросинтаксис русского переводного текста», подробности по адресу aouqja@gmail.com)

Спецсеминар «Семантика, грамматика и стиль русского переводного текста»

(спецсеминар для студентов 3-4 курсов д/о и 4-5 курсов в/о)

В рамках семинара продолжается исследовательская и творческая работа в сфере семантико-синтаксического анализа русских переводных текстов различных жанров.

На занятиях обсуждается (а порой и впервые переводится) новейшая научная литература, выбранные темы вписываются в контекст классических трудов по семантике и синтаксису, типологии и



контрастивной лингвистике, переводоведению и сопоставительной стилистике. Здесь же проводится первая апробация самостоятельных исследований: подготовка докладов на семинаре, тезисов выступлений на университетских конференциях и тематических круглых столах.

Подробнее см. раздел «Исследовательские проекты» на сайте: <http://urzha.ru/>

[Профиль в системе ИСТИНА](#)

к.ф.н., ст. преп. Филатова Ганна Алексеевна

**Спецсеминар «Фактор адресата в анализе текста:
стилистическое варьирование»**

(спецсеминар для студентов 2-3 курсов д/о и 2-4 курсов в/о)

Любой носитель языка хотя бы интуитивно понимает, что для успешной коммуникации с разными собеседниками и говорить требуется по-разному. Но как именно? Как определить «успешность коммуникации» и чем здесь может помочь лингвистический анализ текста? Кто такой «адресат», если речь идёт не о письме или сообщении в мессенджере? И, наконец, при чём тут стилистика?

На спецсеминаре мы рассмотрим, насколько многогранно понятие «адресат», как оно связано с таким же сложным понятием «читатель», поговорим о том, зачем вообще нужно помнить об адресате при создании даже непублицистических текстов, а также обсудим, насколько сильно может измениться текст даже от малейших стилистических изменений, никак не связанных с сюжетом.

Работа в спецсеминаре предполагает изучение лингвистических и нарратологических подходов к фигуре адресата в художественном (и не только) тексте, а также анализ конкретных средств, при помощи которых реализуется фактор адресата.

[Профиль в системе ИСТИНА](#)

д.ф.н., профессор Чернейко Людмила Олеговна

**Спецсеминар «Лингвокультурологический аспект изучения лексикона
языка и текста»**

(спецсеминар для студентов 2 курса д/о)

Тематика спецсеминара предполагает рассмотрение широкого спектра проблем, связанных с изучением лексикона русского языка, взятого в статике (в рамках системы-кода с ориентацией на лексикографическое представление прежде всего абстрактных понятий и на их субъективное восприятие, результаты которого позволяет получить психолингвистический эксперимент) и в динамике, т.е. в его функциональном аспекте - в речи устной (в диалоге повседневном и научном) и в речи письменной (в текстах разного жанра, но прежде всего художественных, публицистических и в научных).

Тематика спецсеминара включает три блока базовых проблем:

1) изучение лексикографической интерпретации семантики и прагматики лексических единиц разного семиотического статуса и разной семантической структуры (лексики абстрактной и предметной, асимметричного языкового знака в его многозначности и синонимичности) в толковых и синонимических словарях русского языка, включая и первый толковый словарь русского языка – «Словарь Академии Российской 1789-1794 гг.», а также «Опыт русского сословника» Д.И. Фонвизина 1783 г. и другие значимые словари 18-19 веков, и моделирование лексикографического семантического инварианта (ЛСИ) избранных лексических единиц;

2) изучение текстопорождающего потенциала многозначного слова (на материале художественных текстов и разговорной речи – устной и устно-письменной);

3) изучение структуры художественного текста (включая метод составления текстовых парадигм) и изучение восприятия художественного текста (включая методы рецептивной эстетики); особое внимание уделяется изучению восприятия школьниками художественных текстов 19 века, включенных в школьную программу.

**Спецсеминар «Картины мира и их реконструкция
через языковое воплощение»**

(спецсеминар для студентов 3-4 курсов д/о)

1. Современная лингвистика сосредоточила свое внимание на такой проблеме, как формы и способы языковой репрезентации знаний о мире, которые накоплены культурой того или иного социума. Поскольку знание во всех его разновидностях (верифицируемое знание, сведения, неверифицируемые знания, или мифологемы) эксплицитно представлено в речи, являющейся материальной ипостасью такого универсального кода передачи информации, каким является язык, постольку актуально изучение специфики отображательной функции сознания той или иной культуры и ее воплощения в речи.

2. Работа над означенной проблемой предполагает рассмотрение целого спектра ее значимых аспектов: а) термин «картина мира» как метафоризированное обозначение оснований и результатов отображательной функции сознания носителей языка – русского и в сопоставлении с европейскими и славянскими языками; б) термин «языковая картина мира» и его связь с более широким по смыслу указанным термином «картина мира», а также термином «идиолект»; в) лингвистические методы реконструкции языковой картины мира.

3. Понятие «языковая картина мира» охватывает некоторое множество картин мира – воплощенной в речи точки зрения, взглядов, мировоззрения и мировосприятия как отдельного носителя культуры и обладателя индивидуального сознания (т.е. идиолекта), так и некоторой социальной группы, объединяющей своих членов по принадлежности к профессии (социолект), территории (диалект), интересам (геймеры) и другим социально значимым параметрам. Актуальным становится изучение таких языковых картин мира, как обыденная, научная, философская, поэтическая (художественная) в отдельности и в их сопоставлении.

Спецкурс «Структурный и когнитивный подходы к изучению содержания слова: принципы и методы анализа»

(осенний спецкурс для студентов 3-4 курсов д/о)

Согласно концепции Ф. де Соссюра, отправной точкой в изучении речевой деятельности, не доступной человеку в её целостности и многомерности, может быть язык в его системном статусе, т.е. как совокупность взаимосвязанных единиц (лат. *strutturare* -) в рамках некоторого определенного множества. Язык-код как система с присущей ей организацией – феномен идеальный, но объективный, поэтому его устройство не дано исследователю в непосредственном наблюдении, вследствие чего существующие концепции устройства языка имеют статус гипотез. Концепцией становится только та гипотеза, которая подтверждается эмпирическими данными. Одна из таких концепций – структурная организация языка, согласно которой язык представляет собой систему уровней, а содержание единиц этих уровней может быть описано лингвистически релевантными параметрами («значимостями»). Идеологической базой структурализма как

магистрального лингвистического направления 20 в. является понимание языка как «слепок с логики», внутренне присущей мышлению и внешне проявляющейся в языке-системе. Структурная лингвистика достигла больших успехов в моделировании содержания слова достаточно эффективным методом – это компонентный анализ (Дж. Лайонз, А. Греймас, Э. Бенвенист, Т.П. Ломтев, Д.Н. Шмелев).

В конце XX века перед наукой о языке встали такие проблемы, решить которые в рамках сложившихся к тому времени направлений (структурной лингвистики, генеративной грамматики) было невозможно. Гуманитарные науки сосредоточились на изучении знания и всего круга проблем, которые с ним связаны. Лингвистике стало тесно в рамках структурного метода. Кроме того, стало очевидно, что структурная лингвистика не может объяснить всех тех проблем, с которыми сталкивается исследователь речи. Изучение способов представления знания в речи требовало других методов лингвистического подхода к слову. Внимание лингвистики к категоризации физической действительности и концептуализации в первую очередь действительности идеальной позволяет проникнуть как в особенности поведения слова в речи, так и в суть механизмов мышления. Таким образом, предметом внимания когнитивной семантики являются не только (и не столько) знания (верифицируемые данные), но и представления (неверифицируемые данные) носителей культуры о внеязыковой действительности, отраженные в единицах языка. Для когнитивной семантики одинаково важно выявить типологию знаний, различия в способах их хранения в сознании и в формах выражения в речи. И.А. Бодуэну де Куртенэ принадлежит терминологическое сочетание «языковое знание», которое понимается им как особый вид знания «всех областей бытия и небытия, всех проявлений мира», мотивирующий и направляющий сочетаемость слова (субстантива) в речи. Через языковое знание раскрывается языковая картина мира. Внеязыковое знание о мире должно включаться в содержание слова, поскольку, как и прагматические (коннотативные) элементы содержания, оно направляет сочетаемость лексических единиц языка в речи.

Базовыми понятиями когнитивной семантики, отражающими антропоцентрические модели хранения знаний о семиотизированных фрагментах действительности (в отличие от «понятия» – их реицентрической модел«гештальт», «категория», «прототип», «концепт», «фрейм». Что касается термина «дискурс», то лингвистически оправданным представляется такое его употребление, при котором акцентируется мировоззренческий параметр речи («дискурс субъекта» и «дискурс объекта»), связывающий дискурс с картиной мира.

Сочетаемость слов в речи направляется как системой значимостей, так и сложившимися в социуме представлениями о семиотизированных фрагментах действительности (коннотациями с позиции говорящего). Объектом когнитивного

моделирования являются высказывания (например, предложения метафорического тождества, тавтологии), а непосредственным объектом концептуального анализа – сочетаемость субстантивов (генитивные метафоры, синтагмы с вторичными предикатами – дескриптивными прилагательными и глаголами физического действия), в первую очередь абстрактных, среди которых главным образом и выделяются «ключевые слова» культуры. Метод концептуального анализа позволяет выявить имплицитные смыслы слова на основе буквального прочтения вторичных предикатов абстрактных субстантивов, выведения их вещных коннотаций (проективных смыслов). Одна из главных целей концептуального анализа – обнаружение текстопорождающих ассоциативных параметров абстрактных сущностей, которые одновременно являются мерой общности содержания (семантически и прагматически) их имен.

[Профиль в системе ИСТИНА](#)

к.ф.н., доцент Шевелёва Мария Наумовна

**Спецсеминар «Исследование языка памятников
древнерусской письменности»**

(спецсеминар для студентов 2 курса д/о и 3 курса в/о)

Спецсеминар предполагает введение студентов в круг актуальных проблем истории русского языка, требующих изучения на материале памятников древнерусской письменности, и начало самостоятельной исследовательской работы над избранной темой. Рассматривается широкий спектр проблем исторической морфологии и синтаксиса русского языка, графики и орфографии древнерусских памятников, особенности языка текстов разных жанров и лингвистические особенности конкретных древнерусских памятников письменности. Особое внимание уделяется проблеме отражения в памятниках диалектных различий на разных языковых уровнях, выявлению особенностей местных книжных традиций. На занятиях спецсеминара мы будем также совершенствовать навыки чтения и понимания древнего текста, учиться видеть в нем лингвистические проблемы. Предполагается обучение студентов и работе с древними рукописями, знакомство с восточнославянским рукописным наследием. Результаты самостоятельной исследовательской работы студентов активно обсуждаются на занятиях спецсеминара. Мы всегда участвуем в научных студенческих конференциях, лучшие исследовательские работы готовим к публикации – и вообще стараемся не пропустить ничего нового и интересного в научной жизни. В истории русского языка еще много проблем, требующих внимания новых исследователей!

Спецсеминар «История грамматического строя русского языка»

(спецсеминар для студентов 3-4 курсов д/о и в/о)

Спецсеминар предполагает изучение актуальных проблем истории грамматического строя русского языка и самостоятельную исследовательскую работу над избранной темой. Рассматривается широкий спектр проблем исторической морфологии и синтаксиса русского языка, истории грамматических категорий и форм от древнерусского состояния к современному, диахронической грамматической семантики, грамматические особенности конкретных памятников древней письменности в их лингвотекстологической истории. На занятиях спецсеминара студенты не только изучают и обсуждают научную литературу по актуальным вопросам истории грамматического строя русского языка, древнерусской письменности и книжной культуры, древнего диалектного членения восточнославянского ареала и отражения в памятниках диалектных грамматических особенностей, но и совершенствуют навыки чтения древнерусских и старорусских текстов разных жанров, представляющих разные типы письменного языка средневековой Руси, учатся работе с древними рукописными источниками. Круг интересующих нас проблем истории грамматического строя русского языка широк. Результаты самостоятельной исследовательской работы студентов обсуждаются на занятиях спецсеминара, готовятся доклады на студенческих научных конференциях и публикации.

[Профиль в системе ИСТИНА](#)